ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# Психологические основы педагогической реабилитации

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование***
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы
***Логопедия***

Квалификация выпускника
***Магистр***

Форма обучения
*очная*

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Байбанова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128; на основании учебного плана подготовки магистров по направлению «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания....10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....10
7.3.2. Темы рефератов....12
7.3.3. Тестовые задания....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15
8.1. Основная литература:....15
8.2. Дополнительная литература:....16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....16
9.1. Общесистемные требования....16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....18
11. Лист регистрации изменений....19

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Целью изучения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» является содействие становлению профессионально-профильных и психологических компетенций студентов специального(дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования;
- формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования;
- формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Психологические основы педагогической реабилитации» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к его обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.07 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и другие, а также для прохождения всех видов практик. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими |

| | | |
|---|---|---|
| | потребностями | специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.<br>ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | 36 | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | | |
| | | | |
| лекции | 12 | | |
| семинары, практические занятия | 24 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | 12 | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | | |
| консультация перед зачетом | | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 72 | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. Работа 72 |
| | | | Всего 108 | Лек. 12 | Пр. 24 | Лаб. | |
| | 2/3 | ***Базовый раздел 1. Теоретико-методологические основания реабилитации*** | **28** | **4** | **6** | | **18** |
| 1 | | Сущность реабилитации как комплексного феномена | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | | Реабилитация людей с ограниченными возможностями | 8 | | 2 | | 6 |
| 3 | | Нормативно- правовые основы реабилитационной работы | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | | ***Базовый раздел 2. Модели организации социально-педагогической реабилитации*** | **18** | **2** | **4** | | **12** |
| 4 | | Проектирование социально-педагогической реабилитации | 8 | | 2 | | 6 |
| 5 | | Технологии социально-педагогической реабилитации | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | | ***Базовый раздел 3. Реабилитационные практики*** | **62** | **6** | **14** | | **42** |
| 6 | | Педагогическая реабилитация детей с дислалией | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | | Педагогическая реабилитация детей с дизартрией | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | | Педагогическая | 8 | | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | реабилитация детей с ОНР | | | | | |
| 9 | | Педагогическая реабилитация детей с заиканием | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | | Педагогическая реабилитация детей с РАС | 8 | | 2 | | 6 |
| 11 | | Педагогическая реабилитация детей с алалией | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 12 | | Педагогическая реабилитация детей с ринолалией | 8 | | 2 | | 6 |

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1. В основном знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1. Знает фрагментарно основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | ОПК-3.1. Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | типологию технологий индивидуализации обучения |
| | ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | ОПК-3.2. Частично меет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | ОПК-3.2. Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| | ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи | ОПК-3.3. Не владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

***Вопросы для экзамена:***

1. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

2. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного
3. обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
6. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с
7. ограниченными возможностями здоровья в интегрированной
8. образовательной среде.
9. История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования.
10. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности.
11. Правовые основы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели).
12. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.
13. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом.
14. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
15. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
16. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
18. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного
20. образовательного процесса.
21. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции.
22. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды интеграции.
23. Психолого-медико- педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
24. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия.
26. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
27. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ.
28. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
29. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании.
30. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
31. Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

32. Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. -
33. Технологии инклюзивного образования как средства для создания
34. безбарьерного обучения детей с ОВЗ.
35. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами
36. аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного
37. образования.
38. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями. в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
39. Практики социально-педагогической реабилитации людей с инвалидностью.
40. Педагогическая реабилитация детей с дислексией.
41. Педагогическая реабилитация детей с дизартрией.
42. Педагогическая реабилитация детей с общими речевыми нарушениями.
43. Педагогическая реабилитация детей с мутизмом.
44. Педагогическая реабилитация детей с РАС.
45. Педагогическая реабилитация детей с алалией.
46. Педагогическая реабилитация детей с заиканием.
47. Педагогическая реабилитация детей с тахилалией.
48. Педагогическая реабилитация детей с брадилалией.
49. Краткая характеристика нарушений речи.
50. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи.
51. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.
52. Краткая характеристика с нарушениями интеллекта.
53. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта.
***54.*** Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

### 7.3.2. Темы рефератов

1. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

3. Принципы социальной реабилитации детей и подростков.

4. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Семья инвалида как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.

### 7.3.3. Тестовые задания

1. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для того:

a. чтобы он не ощущал себя беспомощным,

b. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельного поведения

c. чтобы он мог участвовать в жизни общества.

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

a. право жить среди равных,

b. свобода в передвижении,

c. свобода выбора.

3. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

a. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы
b. изменение общего образования,
c. открытие специальных классов в школах.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения означает:
a. что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
b. что родители могут сами выбирать способ и языка обучения,
c. право родителей выбирать учителя и программу обучения.

5. Гуманизм – это:
a. помощь работающему человеку,
b. ценность каждой человеческой жизни
c. социальная поддержка людей с инвалидностью.

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
b. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального
c. все вышеперечисленное.

7. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
a. Бюро МСЭ,
b. ПМПК,
c. ПМПк.

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра,
b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования,
c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:
a. родителей
b. педагогов
c. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10. Позиция специалиста ПМПК:
a. эксперт,
b. диагност,
c. консультант-фасилитатор.

11. Рекомендации ПМПК необходимы для:

a. разработки ФГОС,

b. разработки индивидуального учебного плана,

c. разработки адаптированной образовательной программы.

12. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

a. в отсутствие детей,

b. в присутствии родителей и детей.

c. в отсутствие родителей и детей.

13. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

a. коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
b. адаптированная основная общеобразовательная программа,
c. адаптированная образовательная программа,
d. программы дополнительного образования? a. необходимы все программы,

14. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

a. организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (временной режим обучения и организации рабочего места).

b. техническим средствам обеспечения образования (ассистирующие средства и технологии),

c. все вышеперечисленные.

15. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

a. рекомендации по специальным условиям образования ребенка,

b. направление в образовательное учреждение,

c. образовательный маршрут.

16. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения из перечисленных?

a. тактильная дорожка в коридоре

b. пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри помещения

a. поручни в коридоре и на лестницах.

17. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных?

a. таблички с названиями помещений по Брайлю

b. специальный стул на колесах и высокой спинкой,

c. табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, FM.

18. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

a. лупы,
b. специальные парты (столы) с выемкой и регулируемой высотой,
c. FM-системы для индивидуальной и групповой работы.

19.Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику является:
a. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах,
b. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
c. некоторые дети не способны к обучению.

20. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:
a. создание условий для освоения им образовательной программы,
b. создание условий для развития его творческого потенциала,
c. создание условий для социализации в среде сверстников.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Акименко, В. М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов : учебное пособие / В.М. Акименко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 102 с. - ISBN 978-5-16-113205-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181060 – Режим доступа: по подписке.
2. Алмазов, Борис Николаевич. Психологические основы педагогической реабилитации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / Б. Н. Алмазов. — Москва : ВЛАДОС, 2008. — 285 с. : 21 см — (Учебник для вузов).; ISBN 978-5-691-01567-0.
3. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167671 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899871 . – Режим доступа: по подписке.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905 – Режим доступа: по подписке.
7. Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. - ISBN 978-5-16-018413-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2001690 – Режим доступа: по подписке.

8. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 . – Режим доступа: по подписке.

9. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146934 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**8.2. Дополнительная литература**:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции, 22 апреля 2022 г., г. Екатеринбург, Россия : материалы конференции / под редакцией А. В. Пьянковой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-7186-1973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438080 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида : монография / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-00102-082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167665 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. - Москва : МПГУ, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-1308-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157561 – Режим доступа: по подписке.

4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. - ISBN 978-5-16-018745-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2048138 – Режим доступа: по подписке.

5. Новоторцева, Н. В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с’]: рабочая тетрадь по формированию правильного звукопроизношения у детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363140 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 – Режим доступа: по подписке.

## 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |